

MŠ Studánka u sv. Jakuba, Manželů Burdychových 245, 549 41
Červený Kostelec, IČO: 03 660 265



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j.: MŠS 50/2020

Platný od: 1. 9. 2020

Duha

Jedna barva střídá druhou, hrajeme si s krásnou duhou.

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Systém evaluace**

1. Identifikační údaje

Adresa:	MŠ Studánka u sv. Jakuba Manželů Burdychových 245 549 41 Červený Kostelec
IČO:	03 660 265
RED_IZO:	691007403
Telefon:	491 610 345, 737 148 772
E-mail:	skolka@charitack.cz
WWW:	http://skolka.ochck.cz
Statutární zástupce školy:	Jaroslava Ježková, DiS.
Zpracovatelé ŠVP:	Jaroslava Ježková, DiS. Bc. Petra Nývltová
Zřizovatel:	Oblastní charita Červený Kostelec
Adresa zřizovatele:	5. května 1170 549 41 Červený Kostelec IČO: 48 623 814
Kontakty – zřizovatel:	491 610 300 www.ochck.cz
Platnost dokumentu:	1. 9. 2020
Číslo jednací:	MŠS50/2020
Datum projednání v pedagogické radě:	17. 8. 2020
Datum projednání se zřizovatelem:	31. 8. 2020
ŠVP schválen Radou dne:	31. 8. 2020

ředitelka školy
Jaroslava Ježková, DiS.

razítko školy

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola „Studánka u sv. Jakuba“ je jednotřídní škola umístěná ve Správním středisku Oblastní charity Červený Kostelec v budově „Háčka“, která funguje jako multifunkční zařízení této organizace (mezi jinými : Mateřské centrum, keramická dílna, komunitní zahrada, edukační centru) a umístění mateřské školy v této budově tyto funkce vhodně doplňuje a navazuje na jejich aktivity.

Kapacita školy: 20 dětí

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 6 – 3 pedagogické pracovníce (2 učitelky, 1 asistentka pedagoga), 3 nepedagogické pracovníce (1 školní asistentka, 2 provozní pracovníce)

Lokalita školy

Budova se školkou je umístěna na okraji udržovaného městského lesa s cestami a přírodním hřištěm, leží v sousedství zahrad, luk a polí, navazuje na rekreační oblast Brodského rybníku, a tak poskytuje dětem dostatek prostoru a možnosti k různorodým činnostem v přírodě po celý rok. Poloha budovy vedle lesa zajišťuje příhodné mikroklimatické podmínky (čerstvý vlhký vzduch).

Charakter a specifika budovy

Všechny prostory školky jsou umístěny ve zvýšeném přízemí budovy a vytváří ucelený, navzájem propojený prostor, který je členěn do několika částí. Prostory vyznačující se vysokými stropy a velkými okny nabízejí přichozím nádherný výhled do nejbližšího okolí a proslunění vnitřních prostor. Vstupní místností je šatna, kde má každé dítě svoji skříňku na oděv a obuv. Ze šatny je možné vejít do jídelny a to buď přímo, nebo přes koupelnu s toaletami. V jídelně probíhá stravování a odehrávají se zde další společné a individuální činnosti dětí u stolečků i v centrech aktivit. Jídelna je širokým průchodem s dveřmi oddělena od herny, která je vybavena vhodným dětským nábytkem a rozdělena do dalších center aktivit. Zde se odehrávají spontánní a řízené činnosti během dne a tato místnost slouží také jako ložnice a relaxační prostor. Lůžkoviny jsou uloženy odděleně ve velké, k tomu určené, skříni. Z herny je možné vyjít na rozlehlý balkon, ze kterého vede schodiště na školní zahradu. Zahrada je vybavena pískovištěm, stavbami z proutí - domeček a tunel,

prolézacím tunelem, vodním prvkem, vyvýšenými záhony, dále pak herní sestavou se skluzavkami a houpačkou. Všechny prostory splňují hygienické i bezpečnostní požadavky podle norem.

Dopravní dostupnost školy

Budova je situována v klidném prostředí a přesto v docházkové vzdálenosti od centra města a jeho obytných čtvrtí. V blízkosti hlavního vchodu jsou umístěna parkovací stání pro osobní vozy a poblíž je autobusová zastávka.



Informace z historie školy

Mateřská škola byla založena v lednu 2014 v rámci projektu s názvem "Charitní zařízení péče o děti předškolního věku v Červeném Kostelci". Tento projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a trval 24 měsíců. Jeho smyslem bylo vybudovat zařízení pro děti předškolního věku, které bude po všech stránkách odpovídat požadavkům pro pozdější zřízení akreditované mateřské školy.

Od září 2015 je MŠ zařazená do Rejstříku škol a školských zařízení a do Rejstříku školských právnických osob.

Zajímavou skutečností je také určitá návaznost na minulost - už v roce 1920 byla v budově, kde dnes MŠ Studánka u sv. Jakuba sídlí, zřízena Městská mateřská škola. Její provoz zajišťovaly sestry de Notre Dame. Fotografie zachycující toto období jsou vystaveny na hlavním schodišti budovy.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory MŠ poskytují dětem i zaměstnancům velmi příjemné prostředí. Vysoké stropy, dostatečně velká podlahová plocha a velká okna zajišťují během dne dostatek denního světla a dobrou cirkulaci vzduchu a možnost kvalitního větrání. Vybavení školky, především to, které slouží bezprostředně dětem při hrách a činnostech, bylo vyrobeno cíleně podle našich vzdělávacích záměrů a přednostně z přírodních materiálů. Odpovídá počtu dětí a je bezpečné. Dětské stolečky a židličky v jídelně jsou na míru vyhotoveny ve dvou velikostech, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám dětí v celém věkovém rozpětí 2 – 7 let. Hračky a pomůcky jsou uspořádány dle využití do jednotlivých center aktivit, aby je děti mohly volně používat a hrát si s nimi. Veškeré hračky a pomůcky jsou průběžně kontrolovány, obnovovány a doplňovány. Pedagogy jsou plně využívány. Pro snadnější orientaci dětí při ukládání hraček a pomůcek, byla centra aktivit opatřena fotografiemi. Dětské práce jsou vystavovány na nástěnkách v šatně nebo jsou umístěny v označených pořadačích a děti si je mohou kdykoliv odnést domů. Zahrada navazující přímo na budovu MŠ poskytuje dětem dostatečný prostor a vybavení pro rozmanité pohybové a hrací aktivity. Vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou vhodným prostředím, které umožňuje rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech a které splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována dle platných výživových předpisů. Během celého dne mají děti k dispozici ve třídě dostatek tekutin. V průběhu dne učitelky vhodným způsobem vedou děti ke zdravému a samostatnému osvojení si pitného režimu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou povzbuzovány a motivovány každý pokrm ochutnat, aby si zvykaly na nové chutě.

Pravidelný rytmus činností v mš, který zajišťuje vhodné střídání spontánních i řízených činností, umožňuje zároveň reagovat na aktuální situace a potřeby v mš.

V mateřské škole klademe důraz na každodenní a dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, a to i za méně příznivého počasí. Samotný pobyt venku a jeho délka jsou vždy přizpůsobeny k aktuálním podmínkám počasí (zhoršené ovzduší, velký mráz, náledí ap.). Během celého dne se učitelky snaží dětem zajistit dostatek volného pohybu v mš i při pobytu venku.

Denní program je doplněn společným časem odpočinku po obědě dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné aktivity u stolečků nebo využívají z nabídky kroužků.

Celý pracovní kolektiv v MŠ se snaží svým přístupem vytvořit pro děti příjemné a motivující prostředí a svým jednáním poskytovat dětem přirozený vzor.



Psychosociální podmínky

Dětský kolektiv je věkově smíšený. Děti respektujeme jako osobnosti, zohledňujeme rodinné prostředí, ze kterého přicházejí. Pro nově příchozí děti máme připravený adaptační program, kterým se snažíme co nejvíce vyjít vstříc potřebám dětí i rodičů a aktuálně na ně reagovat. V souladu s programem „Začít spolu“ v pedagogickém přístupu k dětem upřednostňujeme individuální přístup podle věku, povahy a nadání dítěte. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, svými nápady a náměty se zapojují do organizace činností v centrech aktivit, kde mohou pracovat svým tempem. Podporujeme socializaci dětí při společných prosociálně a prožitkově laděných činnostech, dbáme na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi navzájem. Neméně důležité pro nás je vytváření dobrých vztahů mezi dospělými a dětmi, které vedou ke vzájemné důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti a pomoci. Ke všem dětem přistupujeme rovnocenně a mezi naše priority patří vytváření prostředí, kde se každý cítí být přijímán takový, jaký je. Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru ke hrám, činnostem, k sebeobsluze, hygienickým aktivitám. Organizujeme činnosti tak, abychom zajistili plynulý přechod z jedné činnosti do druhé a aby děti měly dostatek času na dokončení jednotlivých činností, případně, aby v nich později mohly pokračovat. Zaměřujeme se na klid u jídla, které dětem nenutíme, a individuálně dávkovaný odpočinek i možnost relaxovat během dne. Dopřáváme dětem dostatek bezpečného pohybu v přírodě i volného pohybu v prostorách mateřské školy.

Hlavní denní činností je spontánní hra dětí, která je doplňována, navozována nebo usměrňována učitelkami podle výchovně vzdělávacích záměrů, které vyplývají z ŠVP, evaluace a aktuální situace ve třídě. Pracujeme s dětmi individuálně, skupinově i frontálně, integrujeme různé činnosti do jednoho celku, dovolujeme dětem vybrat si takové činnosti, které odpovídají jejich momentální potřebě, motivujeme je k aktivitě, samostatnosti a využíváme jejich zájmu zapojit se do organizace činností ve škole i mimo ni. Pomocí široké vzdělávací nabídky se snažíme dětem poskytovat volnost a osobní svobodu. Zároveň máme zavedená a s dětmi vytvořená pravidla, která podle potřeby doplňujeme a obměňujeme. Děti vedeme k pochopení, že dodržováním společných pravidel zajistíme ve školce nám všem příjemné a bezpečné prostředí, kde se každý smí realizovat a rozvíjet.

Součástí kolektivu jsou předškolní děti a děti s odkladem školní docházky, které připravujeme k zápisu do ZŠ a věnujeme jim celoroční soustavnou péči – program Maxík (více viz. str.8). S předškolními dětmi navštěvujeme pravidelně jednou ročně 1. třídu při ZŠ V. Hejny v Červené Kostelci.

Postupně rozšiřujeme a doplňujeme nabídku v jednotlivých centrech aktivit tak, abychom dětem zajistili svobodu v jejich užívání - volba činností, výběr materiálů, pomůcek, postupů apod. Zároveň dbáme na dobrou organizaci při práci v centrech aktivit - např. vhodné ukládání pomůcek a materiálů, abychom děti podpořili v samostatnosti a zároveň byla zajištěna bezpečnost všech dětí ve třídě.

Organizace chodu

MŠ je škola s celodenní péčí o děti. Je otevřena ve všedních dnech od 6,45h do 15,45h.

6,45 – 8,15	scházení dětí, volná hra, komunikace s rodiči, individuální a skupinové práce s dětmi
8,15 – 9,00	úklid, komunitní kruh, pohybové aktivity, ranní hygiena, svačina
9,00 – 9,30	práce v centrech aktivit, společná řízená činnost, práce ve skupinách
9,30 – 11,30	hygiena, pobyt venku
11,15 – 12,15	oběd, hygiena, příprava k odpočinku
12,15 – 14,00	čtení, vyprávění, zpívání před odpočinkem, spánek nebo klidové aktivity
	kroužky - keramika, angličtina, předškolák
14,00-14,30	vstávání po spánku, svačina
14,30- 15,45	spontánní hra dětí v herně nebo venku, individuální a skupinové aktivity, úklid, komunikace s rodiči, odchod domů

Nabídka kroužků

Keramika	2x za měsíc, vede Zdena Tošovská
Angličtina	1x za týden, vede Mgr. Dana Hanušová
Muzikohrátky	1x za měsíc, vede Mgr. Jana Píšová
Předškolák Maxík	3x za týden, vedou třídní učitelky

Předškolák: Stimulační program Maxík- autorky programu: Mgr. Pavla Bubeníčková, PaedDr. Zd. Janhubová, datum proškolení: 23.-24.11.2019, čj.: MSMT-16094/2019-1-635

Během školního roku se účastníme různých divadel a programů připravených pro předškolní děti, které organizuje město Červený Kostelec v městském divadle J. K. Tyla, pravidelně navštěvujeme Městskou knihovnu, která pořádá tematicky zaměřené programy. Využíváme rozmanité externí nabídky, např. loutková nebo maňásková divadla, programy na zdravé stravování, programy zaměřené na ekologickou výchovu.

Dle aktuálního zájmu nabízíme dětem během roku kurzy plavání a lyžování.

Každý rok nabízíme rodičům placené preventivní logopedické vyšetření dětí.



Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplních práce. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i vně:

Vnější informační systém - zákonným zástupcům dětí, širší veřejnosti a potencionálním zájemcům o naši školku formou vyvěšení informací na nástěnkách školy, ve venkovní vývěsce před budovou Háčka a na webových stránkách. Se zákonnými zástupci komunikujeme též prostřednictvím elektronické pošty a telefony.

Vnitřní informační systém - vzájemné sdílení informací mezi zaměstnanci v rámci školy během pedagogických a provozních porad a oboustranná výměna informací mezi vedením školky a zřizovatelem - provozní porady.

Ředitelka aktivně rozvíjí společně se svými spolupracovníky pracovní vztahy podpořené vzájemnou důvěrou, otevřeností, možností se na sebe spolehnout, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v souladu s rozpisem evaluace v kap. 6 a vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Oblastní charitou Červený Kostelec, dále s orgány státní správy a samosprávy, základní školou V. Hejny v Červeném Kostelci, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě, s logopedickými odborníky.



Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, z nichž jedna je zároveň ředitelkou školy. Učitelky zodpovídají za pedagogickou práci s dětmi, střídají se v dopolední a odpolední směně tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Doba překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.

Kvalitu vzdělávání také podporuje a zvyšuje přítomnost další osoby, např. školního asistenta, na kterou školka využívá prostředky z evropských dotačních programů, tzv. šablon.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k průběžnému sebevzdělávání a účasti na různých seminářích rozvíjejících jejich odbornost. Ředitelka profesionalizaci pracovního týmu podporuje, sleduje a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Během roku jsou organizovány společné provozní i pedagogické porady, aby si pracovníci mohli navzájem sdělit své potřeby a zkušenosti, na jejichž základě se odvíjí další fungování mš.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Logopedie, případně péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky - speciální pedagogové, speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologická poradna.

I nadále plánujeme využívat dotačních programů pro zvýšení personálního zajištění v MŠ - např. školní asistent.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola vychází z rodinných poměrů jednotlivých dětí, doplňuje je a s rodiči dětí je v pravidelném denním kontaktu. Rodiče jsou zváni na školní akce, mají možnost účastnit se dění ve škole i mimo tyto akce, mohou se kdykoliv informovat na svoje dítě a mohou se spolupodílet při plánování programu školy. Rodičům nabízíme též možnost individuálních schůzek, kde dochází mezi rodiči a pedagogy k předávání informací a zkušeností týkající se daného dítěte a návrhy na podporu jeho rozvoje ve všech oblastech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě formou různých nabídek – např. logopedické vyšetření, náměty a informace o vzdělávání předškolních dětí, semináře a vzdělávání konané přímo v mš.

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, porozumění a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, nejčastěji prostřednictvím nástěnek v šatně mš, kde je seznamujeme s aktuálními informacemi, vzdělávacími záměry a bohatou fotodokumentací z dění v mš, a dále prostřednictvím webových stránek školy nebo mailovou poštou. **Všichni zaměstnanci školy zachovávají diskrétnost a chrání soukromí dětí i rodin. Jsou si vědomi toho, že pracují s důvěrnými informacemi.**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše školka poskytuje bezpečné a motivující prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími podmínkami (SVP). Bezpečný pohyb a orientace dítěte v prostorách školky zajišťují učitelky (v případě podpůrných opatření prvního stupně) nebo asistent pedagoga (v případě podpůrných opatření 2. až 5. stupně, je-li v Doporučení z SPC uveden). Na základě Doporučení ze Speciálně pedagogického centra a v něm stanovených podpůrných opatření škola zajišťuje vedle personální podpory pro dítě se SVP také kompenzační pomůcky dle potřeb daného dítěte.

Mateřská škola zajišťuje nebo navazuje na již zaběhnutou spolupráci zákonného zástupce se školskými poradenskými zařízeními, případně s odborníky mimo oblast školství. Úzká a intenzivní spolupráce mezi školou a rodiči je podporována každodenní komunikací ve slovní nebo písemné podobě, kdy si obě strany vyměňují potřebné informace o aktuálním stavu dítěte. V případě potřeby je snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Vzdělávání dítěte se SVP se plně odvíjí od jeho individuálních možností a potřeb.



Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří dle svých možností takové materiální podmínky, které umožňují svobodný a samostatný rozvoj talentovaného dítěte. Na základě komunikace s odborníky ze školských poradenských zařízení škola zajišťuje dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti daného dítěte. Učitelky si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí.

V souladu s programy "Začít spolu" a "Celistvá na mysl zaměření pedagogika Franze Ketta" mají učitelky možnost systematicky diferencovat vzdělávání nadaných dětí, poskytují jim možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, podporují zvědavost dětí, povzbuzují je ke kladení otázek, experimentování, tvořivosti a originalitě. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, dále s odborníky ze školského poradenského zařízení a jiných vzdělávacích institucí a také se sponzory.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Věcné podmínky – škola disponuje dostatečnou nabídkou hraček a didaktických pomůcek určených pro dvouleté děti umístěné na vhodném, dětem volně přístupném, místě. Hračky a didaktické pomůcky určené pro starší děti jsou umístěny mimo dosah dětí mladších tří let. S těmito hračkami a

didaktickými pomůckami pracují děti mladší tří let pouze pod dohledem učitelek nebo školní asistentky. Při pořizování nového vybavení je dbáno na to, aby bylo vhodné již pro děti od dvou let a byla tak zajištěna plynulá obnova a obměna hraček. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje jeho variabilitu a zabezpečuje naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Hygienické podmínky – veškeré hygienické zařízení zohledňuje požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. Umývárna je vybavena nočníky a přebalovací podložkou a je zajištěno jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekce. V umývárně je umístěn krytý nášlapný odpadkový koš. Učitelky se domluví se zákonnými zástupci dětí mladších 3 let v případě potřeby na systému přinášení plen, vlhčených ubrousků, náhradního oblečení tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Individuální hygienické potřeby dětí mladších tří let jsou uloženy v kapsáři jednotlivých dětí v šatně nebo v umývárně na místě k tomu určeném. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Zákonný zástupce dítěte dokládá řediteli mateřské školy doklad o očkování, případně neočkování.

Životospráva, stravování – stravování probíhá dle nastaveného režimu v mš a řídí se stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6let uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky – mateřská škola aktivně buduje pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou dítěte, vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, např. používání specifické osobní pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Škola dbá na dodržování pravidelného denního režimu a vytváří srozumitelná a jednoduchá pravidla. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.

Personální podmínky – učitelky dětem mladším tří let věnují zvýšenou individuální pozornost a vhodnou organizací vzdělávání vytvářejí bezpečné prostředí. MŠ využívá personální podpory – školního asistenta z evropských dotací, tzv. Šablon. Přítomnost školního asistenta umožňuje učitelkám vzdělávání ve třídě více věkově diferencovat a dětem mladším tří let umožňuje věnovat se jednotlivým činnostem dle jejich potřeby a možnostem.

Pedagogičtí pracovníci se v dané problematice vzdělávají formou sebevzdělávání nebo na seminářích v rámci DVPP.

Organizace vzdělávání – vychází z potřeb a zájmů dětí s přihlédnutím ke specifickým potřebám dětí mladších tří let. Dle aktuální personální situace se časově náročnější činnosti organizují v menší skupince či individuálně odděleně od starších dětí.

Bezpečnostní podmínky – podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitelka mš stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let. Dle § 5 odst. 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání je možné výjimečně zvýšit počet dětí (z 20 na 28 nebo z 12 na 23). V tom případě však ředitelka mš však musí uplatnit § 5 odst. 4 vyhlášky o předškolním vzdělávání a zajistit dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mš.

Stavební podmínky – mš nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se staveních úprav. Podmínky již zkolaudovaných budov není třeba řešit z hlediska stavebně technického.

Podmínky požární bezpečnosti – jestliže jsou v mš umístěny děti od 2 let věku, jedná se o činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím. Mš zajišťuje dodržování všech platných předpisů, které s tímto souvisí (stanovení Požární hlídky, Evakuační plán).

Obsah vzdělávání - respektuje specifika související s úrovní celkového vývoje dítěte mladšího 3 let. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem těchto dětí.

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky

MŠ je školou jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem dětí 20.

Třída je heterogenní, kde sociální věková skladba dětí podporuje přirozenou tvorbu vztahů mezi mladšími a staršími dětmi, podporuje sourozenecké vazby a vede děti ke spontánnímu sociálnímu učení. Starší děti se přirozeně stávají průvodci a pomocníky dětí mladších. Mladší děti profitují z možnosti setkat se se širokou vzdělávací nabídkou již od raného věku.

Vzdělávání v heterogenní třídě klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání z hlediska uplatňování metod a forem tak, aby byla zajištěná různorodá a kvalitní nabídka pro všechny věkové skupiny. Programy „Začít spolu“ a „Celistvá na mysl zaměřená pedagogika Franze Ketta“ učitelkám vhodným způsobem umožňují systematicky diferencovat vzdělávání dle potřeb a možností jednotlivých věkových skupin i jednotlivých dětí. Vzhledem k využití personální podpory z evropských dotací, tzv. Šablon, je zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků během činností dětí v centrech aktivit, pobytu venku a stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Ředitelka školy případné změny kritérií konzultuje se zřizovatelem mš.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Pokud rodiče rozhodnou o individuálním vzdělávání svého dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do mš, oznámí zákonní zástupci tuto informaci mš nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Učitelky doporučí rodičům dítěte dle RVP PV oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Učitelky jednou za rok provedou ověření osvojování očekávaných výstupů v daných oblastech a na tomto základě mohou doporučit další postup ve vzdělávání. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, smí ředitelka individuální vzdělávání dítěte ukončit.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Vzdělávací nabídka naší MŠ je plánována a vytvářena v souladu s RVP PV a jejími platnými předpisy. Vycházíme ze základního předpokladu, že záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. K naplnění tohoto záměru sledujeme ve své práci tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše mateřská škola je škola s křesťanskými prvky, proto se snažíme rozvíjet také oblast duchovní, která je nedílnou součástí člověka jako takového. Během roku tak využíváme různých období a svátků, u kterých neklademe důraz pouze na jejich tradiční význam a prožívání, ale rozkrýváme také jejich duchovní rozměr - svatý Václav, sv. Martin, Vánoce, Velikonoce apod.

Vzdělávací nabídka je inspirována programy "Začít spolu" a "Celistvá na mysl zaměřená pedagogika Franze Ketta". V souladu s nimi podporujeme a rozvíjíme aktivitu dětí, samostatné rozhodování, prosociální chování - empatii, toleranci, ohleduplnost.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem našeho vzdělávacího programu je integrovat v co největší možné míře programy „Začít spolu“ a tzv. „Kettovu pedagogiku“ do všech vzdělávacích oblastí v souladu s RVP PV.

Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole využíváme formy individuálního, skupinového i frontálního vzdělávání. Podporujeme metody prožitkového učení, kdy dítě všemi smysly objevuje a získává zkušenosti v různých oblastech života, dále kooperativního učení, metody situačního učení, které je založeno na vytváření a využívání různých situací. S dětmi tak hojně využíváme příběhů, pohádek, legend a jiných vhodných forem, skrze které společně s dětmi rozvíjíme poznání. Do vzdělávání

zapojujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání dětem se SVP v souladu s jejich individuálními potřebami a možnostmi. Rovnocenné vzdělávání dětí se SVP, které vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhá mu k dosažení maximální samostatnosti dle jeho individuálních možností, pomáhá zajistit poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně realizuje škola na základě Doporučení ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP), který škola zpracovává samostatně. Využívá k tomu vlastní diagnostické prostředky a komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího programu (IVP), který zpracovává škola na základě Doporučení ŠPZ.

Tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zajišťují pedagogické pracovnice – učitelky mš nebo asistent pedagoga, je-li v Doporučení uveden.

Škola ke vzdělávání dětí se SVP volí vhodné vzdělávací metody, formy a kompenzační pomůcky.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (dle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

Škola poskytuje nadaným dětem podmínky pro plné rozvinutí jejich potenciálu ve všech oblastech vzdělávání a vzhledem k jejich individuálním možnostem.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzhledem ke své velikosti poskytuje dvouletým dětem bezpečné prostředí rodinného charakteru. Učitelky mš plánují a realizují vzdělávací nabídku s ohledem na přítomnost těchto dětí v kolektivu a zajišťují jim potřebné podmínky pro pobyt v mš – dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové aktivity i odpočinek, vhodné a bezpečné hračky a pomůcky, pravidelný režim opakujících se činností, přiměřené tempo.

Tyto děti jsou vzdělávány v souladu se všemi platnými nařízeními a v souladu s podmínkami vzdělávání, které jsou uvedeny v tomto dokumentu v kapitole 3. Podmínky vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP

„DUHA“

Jedna barva střídá druhou,

hrajeme si s krásnou duhou.

Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků podle barev. S barvami se setkáváme na každém kroku, oslovují dospělé i děti. Každá barva má svoji jedinečnou charakteristiku, která ji od ostatních barev odlišuje. Jsou univerzálním jazykem, a proto jsme je zvolily za náměty integrovaných bloků.

Každý integrovaný blok obsahuje:

1. charakteristiku

2. cíle vzdělávání formulované jako učivo – „co se učíme“ (co mají děti ideálně umět na konci předškolního období)
3. obsah vzdělávání (vzdělávací nabídku) -formulovaný jako „témata, činnosti a náměty“
4. námětové hry „hrajeme si na..“, které jsou základní činností dětí v mateřské škole

1. Bílá

Charakteristika integrovaného bloku

Bílá barva v sobě zahrnuje všechny ostatní barvy. Není jejich pouhým součtem, nese kvalitu celku. Symbolizuje nové začátky - objevuje se tam, kde něco končí a něco jiného začíná, kde se léčí a uzdravuje tělo i duše, bývá spojována s rozcestími, změnami, transformacemi, nadějí a moudrostí. Je symbolem čistoty, nevinnosti a dokonalosti. Je barvou prostoru, tajemství, chladu, zimy, ledu fyzického i duševního. Uklidňuje a utěšuje. Je to barva Ducha svatého, ochrany před vším zlým.



Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, učí se pohybovat v různém terénu, na různých površích, koordinovat pohyby při sezónních sportech, tančit, vyjadřovat se neverbálně pantomimou a mimikou.
- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici, udržují v čistotě sebe i okolí, užívají správně mýdlo, pastu, ručník, toaletní papír.
- Rozlišují, co prospívá zdraví, co mu škodí. Učí se o významu pohybu a výživy pro zdraví, chovají se tak, aby neohrozily sebe ani druhého, učí se, kde hledat pomoc při nemoci a úrazu.

- Umí se postarat o věci, které používají, udržují je čisté a neponičené, uklízejí je na své místo, starají se o ně a pomáhají při jejich opravě. Podílejí se na čistotě stolu po jídle a před i po činnostech v centrech aktivit.
- Děti rozvíjí jemnou motoriku a manipulaci s předměty.
- Používají a rozvíjejí všechny svoje smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovují, učí se používat jazyk bezchybně ve všech rovinách, vedou rozhovor, domlouvají se gesty a improvizují. Sledují a vypráví příběhy a pohádky, popisují jevy, chápou vtip, tvoří rýmy, sluchově rozlišují hlásky.
- Záměrně poznávají, soustředí se, rozlišují podstatné, stejné, různé znaky, odhalují souvislosti, příčiny a následky, baví je dozvídat se nové věci, objevovat je vlastní aktivitou, začleňovat nové poznatky do již známého kontextu, vyjadřovat svoje poznatky, fantazii a představivost v tvořivých a herních činnostech.
- Děti se zdokonalují v sebepoznání, sebepochopení, sebepřijetí, seberealizaci a sebeprosazení. Učí se zapojovat vůli do různých činností, učí se čekat, odložit čin. Svoje názory a postoje vyjadřují vhodným způsobem. Učí se ovládat svoje city, vyjadřují pozitivní i negativní emoce společensky přijatelným způsobem, chovají se podle situace a prostředí. Vymezí se v situacích ohrožení a dokáží říct „ne“. Přijímají vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Vyjadřují svoje prožívání aktivním slovním, pohybovým, hudebním, dramatickým či jiným způsobem.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla.
- Učí se spolupracovat s druhým, berou ohled na přání a potřeby druhého a pomáhají mu jich dosáhnout, uzavírají kompromisy.
- Chápou, že i když vypadáme každý jinak, máme stejnou hodnotu.

4. Dítě a společnost

- Děti se učí poznávat různá společenská prostředí od rodiny a školky po širší společenská uskupení (národy, rasy, státy) – jejich způsob života, kulturní a mezilidské zvyklosti a učí se přijímat základní hodnoty uznávané v jim nejbližším kulturně společenském okruhu. Učí se vnímat a svým způsobem také vyjadřovat kulturní podněty.
- Znají pravidla slušného chování a dodržují je. Dodržují herní pravidla.
- Začínají poznávat různé role ve společenství rodiny a třídy, přijímají svoji roli a podle ní se učí chovat. Poznávají profesní role dospělých. Ztvárňují různé společenské, profesní i pohádkové role ve svých námětových a dramatizujících hrách.
- Začleňují se do skupiny dětí ze třídy tak, že zvládají většinou preferovat obecný zájem skupiny nad svůj vlastní, přizpůsobit svoje chování, jednání a prožívání celku třídy. Odmítají společensky nežádoucí chování ostatních dětí.

5. Dítě a svět

- Děti se učí vnímat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění ve světě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, zároveň však, že se vše vyvíjí a mění, pohybuje a proměňuje a že je potřebné naučit se proměnlivým okolnostem přizpůsobovat.
- Osvojují si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi.
- Všímají si změn a dění v nejbližším okolí.
- Děti se učí orientovat se v okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě – na ulici, v obchodech, v divadle, na výletě, u lékaře...

6. Dítě a duch

- Děti se učí, že vše plyne, netrvá věčně, ale že konec něčeho zároveň znamená začátek jiného, podnět ke změně, novou šanci, v každém slze se skrývá budoucí radost. Děti se učí, že i v nejtěžších chvílích máme naději, Bůh je s námi. Učí se důvěřovat, že Bůh nedává zkoušky k nezvládnutí. Zjišťují, že v duchovní oblasti je stále přítomné tajemství spojené s věčností. Učí se, že náš svět je pomíjivý a je dobré napnout svoje síly k věčnosti.

Témata, činnosti a náměty

Paní Zima vládne sněhovým vločkám, vánici, zamrzlým oknům i Kájovi, kterého hledá Gerda. Kloužeme se na ledu tak, abychom si neublížili. S ledem se dá i kouzlit. Láká nás bílá zem, Arktida, Eskymáci s tažnými psy ji celou projedeme a možná uvidíme lachtany, polární lišky nebo vlky. A trochu blíž potkáme bernardýna z horské stanice. Lyžujeme. Vodní pěna nám připomene Malou mořskou vílu. Bílý vzduch dýcháme – umíme to správně? Bělásek, peříčko, pavouci, tanečníci – to všechno se vznáší v bílém vzduchu. Sněženka, sedmikráska, sasanka – Maminka Země posílá své děti na Zem. Bílým šátkem se loučíme. Bílé jsou perly, perlorodky, život v moři. Bílá je nevěsta, dva prstýnky, slib a rodiče jako vzor, to vše je manželství. S Izákem a Rebekou si povíme o novém začátku. Bílé vlasy značí stáří, moudrost, zralost, uvažujeme o cyklu života, kreslíme mandaly. Bílý papír nám slouží nejen ke kreslení, trháme ho, lepíme, mačkáme, kašírujeme. Bílá to je čistý domov – pomáháme s úklidem, pereme prádlo, umýváme nádobí, používáme koště a hadr. Pomáháme si navzájem jako Pejsek a Kočička. Možná pojedeme do Malých Svatoňovic za bratry Čapky a jejich zvířátky. Nebo raději skrze bílý oblak dýmu Krakonoše do jeho pohádky? S Adamem a Evou vykročíme z Ráje do světa. Bílá je všude - zima, léto, Dušičky, Letnice, Nanebevzetí.

Hrajeme si na ...

Paní Zimu, Sněhové vločky, Mráz, Zvířátka v zimě, Nevěstu a ženicha, Eskymáky a tučňáky, Bacily a Vitamíny, Pejsky a Kočičky, Lékaře a zdravotní sestry, Zvěrolékaře, Farmaceuty a bylinkářky, Sportovce, Herce a herečky, Loutkaře, malíře a hudebníky, Skladatele a zpěváky, Kosmetičky, Skláře, Soudce, Učitele, Horskou službu, Adama a Evu, Jonáše a velrybu, Izáka a Rebeku.



2. Červená

Charakteristika integrovaného bloku

Je barvou pohybu a aktivity, sebepotvrzení a sebeprosazení. Je to barva síly, probouzí odvahu, sebevědomí, akceschopnost, zostrňuje smysly. Je barvou radosti ze života, smíchu a veselí, teplé dlaně a hřejivé náruče, napomáhá k vřelosti vztahům. Hřeje jako letní slunce a plody země do pozdního podzimu, oživuje chladné vody korálových útesů. Je to barva vzácné tekutiny - krve, daru zachraňujícímu život, barva oběti. Červené plameny ohně zahřívají i spalují a zároveň jsou symboly duchovní inspirace a osvícení. Červená volá Pozor a Stop, na silnici, v životě, ve vztazích...

Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují své dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky - různé druhy pohybů, pohyb v různém

prostředí a orientaci v prostoru, aktivní hry s míčem a jiným tělocvičným nářadím, pohyb přes překážky, závodivé hry, kontaktní hry.

- Zdokonalují správné držení těla a koordinaci pohybů různých částí těla, sladují pohybu oka s rukou, učí se ovládat jednotlivé prsty společně i každý zvlášť, samostatně i s různými pomůckami – tužkou, nůžkami, modelínou, hudebními nástroji...
- Učí se zvládat samostatně sebeobsluhu v celé její šíři – u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici.
- Učí se aktivně postarat o věci, které používají – hračky, pomůcky, knihy, pomáhají při přípravě jídla, pečují o zahrádku...
- Používají a rozvíjí aktivně všechny svoje smysly.
- Získávají povědomí o tom, jak chránit svoje zdraví při manipulaci s nástroji, jak se bezpečně chovat bezpečně při hrách, na ulici, v lese, učí se, kde hledat v případě potřeby pomoc.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti se učí správně vyslovovat, rozšiřovat především aktivní slovní zásobu, samostatně mluvit, bez obav se ptát a odpovídat, projevit svoji myšlenku a názor.
- Učí se a reprodukuji nazpaměť krátké i delší texty.
- Snaží se porozumět slovnímu humoru.
- Vyhledávají a aktivně pracují s knihami a časopisy.
- Děti aktivně poznávají to, čím jsou obklopeny, zajímají se o příčiny, následky, charakter věcí a jevů. Poznávají, že je zajímavé něco objevit, něčemu se naučit vlastní aktivitou a zkušeností, se zájmem řeší problémy, hledají cesty k řešení různých situací. Záměrně se učí a reprodukuji různorodé informace a texty, rády a často střídají různé cesty poznávání, zapojují svoji vůli do poznávání. Vyjadřují svoji představivost a fantazii v tvořivých dynamických činnostech – divadle, tanci, námětové hře. Učí se poznávat nebezpečné situace, vyhodnotit je a vědí, kde a jak hledat pomoc.
- Děti se zdokonalují v poznání sebe sama, především v seberealizaci a sebeprosazení. Učí se zapojovat vůli do různých činností, učí se čekat, odložit čin. Svoje názory a postoje vyjadřují vhodným způsobem. Učí se ovládat svoje city,

vyjadřují pozitivní
i negativní emoce společensky přijatelným způsobem, chovají se podle
situace
a prostředí. Vymezí se v situacích ohrožení a dokáží říct „ne“. Přijímají
vyjasněné
a zdůvodněné povinnosti. Vyjadřují svoje prožívání aktivním slovním,
pohybovým, hudebním, dramatickým či jiným způsobem. Radostně
prožívají svoje úspěchy. Učí se organizovat hru a činnost.

- Učí se odloučit od svých blízkých, být i bez nich aktivní a radostný.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla, aktivně se podílejí na jejich vytváření.
- Učí se bez vyzývání aktivně spolupracovat s druhým, brát ohled na stav, přání
a potřeby druhého a pomáhají mu jich dosáhnout.
- Učí se překonat stud, odmítnout nežádoucí komunikaci a jednání druhého, bránit se projevům násilí, ponižování, ubližování.
- Chápou, že i když vypadáme každý jinak, máme stejnou hodnotu, kterou se učí respektovat a je-li třeba také bránit.

4. Dítě a společnost

- Učí se chovat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, vnímají pravidla jednání ve skupině, aktivně se jim podřizují, podřizují se většině, zvládají se přizpůsobovat společnému programu, domlouvají se aktivně s ostatními na společném řešení. Dodržují pravidla her. Chápou, že hračky a pomůcky používají všechny děti a aktivně se jich dovedou krátkodobě vzdát ve prospěch druhých.
- Svoji roli ve třídě přijímají a chovají se v souladu s ní.

5. Dítě a svět

- Děti se učí být aktivní při vnímání rozmanitosti, pestrosti, pozoruhodnosti světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění ve světě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, zároveň však, že se vše vyvíjí a mění,

pohybuje a proměňuje a že je potřebné aktivně a s radostí se naučit proměnlivé okolnosti přijímat.

- Se zvědavostí si osvojují elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi.
- Samostatně si všímají změn a dění v nejbližším okolí a upozorňují na ně ostatní. Aktivně chrání přírodu a podílejí se na udržování pořádku v okolí.
- S pomocí dospělého vyhledávají situace, kdy se prakticky a samostatně učí orientovat se v nejbližším okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě – na ulici, v obchodech, v divadle, na výletě, u lékaře...

6. Dítě a duch

- V příbězích s duchovní tematikou chápou projevy lásky, radosti, oběti. Setkávají se odvahou druhých a nechávají se jimi vést k dobrému, chtějí je napodobovat.

Témata, činnosti, náměty

Hrajeme kontaktní hry, poznáváme svoje tělo jako nástroj nejrůznějších pohybů. Poznáváme svoje srdce jako orgán i místo vztahu k druhému člověku, projevujeme náklonnost a lásku druhým, podáváme pomocnou ruku, pracujeme se vztekem a agresí. Máme rádi svoje nejbližší, každý den si vzájemně děláme radost. Poznáváme Červený Kostelec, kreslíme mapy známých i neznámých míst, plánujeme stavbu domů. Pěstujeme a sklízíme jablíčka a další ovoce v sadu. Na zahrádce pěstujeme růže a tulipány pro maminku k svátku. Na jarní louce najdeme berušky a v lese sbíráme maliny a jahody. Pozorujeme podzimní barevné hýření a vnímáme teplo jeho barev. Zahříváme se u ohýnků, pečeme brambory, spalujeme v ohni vše nečisté, chráníme naši planetu před nešetrným zacházením s přírodními zdroji. Obdivujeme všechny, kteří to umí s ohněm - hasiče, záchranáře, všechny odvážné. Na silnicích respektujeme červenou na semaforu i na značkách. Používáme nástroje v kuchyni, k navlékání přírodnin, k šití i pro práci se dřevem, dbáme na bezpečnost při práci. Povídáme si o Bohu v našem srdci, Kristově prolité krvi, s Jiřím a Michaelem vyhráváme souboje s Draky v nás i kolem nás, pěstujeme odvalu. Povídáme si o Letničních plamenech. Učíme se být pravdiví k sobě i druhým. Červená to je vrchol léta a podzimu.

Hrajeme si na...

Rodinu, Karkulku a vlka, Soptíka, Broučky a berušky, Mravenečky, Nindžy, Samuraje, Rytíře, Jiřího a Draka, Michaela a Draka, Josefa a jeho bratry, Tatínka - kutila a všeměla, Opraváře hraček, Maminku – šperkařku a švadlenu, Pekaře a pekařky, Zahradníky a sadaře, Kuchaře a cukráře, Záchranáře, Hasiče, Pekaře, Kováře, Horníky a Permoníky, Truhláře a řezbáře, Kováře, Bednáře, Klempíře a pokrývače, Archeology a detektivy, Zeměměřiče a tvůrce map.

3. Fialová

Charakteristika integrovaného bloku

Je barvou ducha, intuice, kreativity a vhledu, Boží jiskry v nás. Fialová podněcuje zájem o komunikaci s duchovním světem modlitbou a meditací, učí nás soustředění a odpovědnosti, probouzí úctu a posvátné pocity. Její modrá složka zklidňuje, dává nám schopnost vnímat neviditelné a neslyšitelné svým srdcem, směřuje naši mysl a zájem k věčnosti, všemu, co nás přesahuje. Její červená složka nám pomáhá udržet svůj zájem o nemateriální svět a dává nám energii pronikat do duchovních obrazů a snažit se je uchopit.

Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, soulad oka s rukou, pohyb prstů samostatně i společně)
- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici.
- Umí se postarat o věci, které používají – hračky, pomůcky, knihy, pomáhají při stolování a přípravě jídla – pohoštění, cukroví.
- Používají a rozvíjí všechny svoje smysly, učí se naslouchat vnitřnímu hlasu, učí se poznávat smysl pro duchovní rozměr života, rozvíjejí svoji intuici, kreativitu, vhled.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti správně vyslovují, rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu o pojmy spojené s křesťanskými a obecně duchovními skutečnostmi. Učí se porozumět abstraktním pojmům spojenými s křesťanstvím, sledují vyprávění, zvláště biblická, učí se jim naslouchat, reprodukovat je s porozuměním, ale zapojují také při slovním projevu fantazii a vlastní slovní tvořivost. Dělají pokusy s neologismy, cizími slovy a pojmy, s modlitbou hlasitou i tichou. Projevují zájem o knihy a časopisy s křesťanskou tematikou, dramatické a hudební útvary spojené se slovem a ilustrující duchovní skutečnosti.
- Vědomě poznávají, všímají si, soustředí se, přemýšlejí. Hledají nové cesty k řešení problémů, používají svoji fantazii, obrazotvornost a kreativitu. Znají alternativní cesty řešení problémů. Anticipují. Učí se spoléhat na jiné zdroje poznání než ty, které lze poznávat smysly, hledají zdroj informací v duchovním světě, u Boha, v Bibli. Učí se rozumět duchovním záležitostem v souvislosti s běžným životem.
- Děti prožívají a dětským způsobem vyjadřují radost, smutek, strach. Učí se svým emocím rozumět, přijímat (včetně negativních) a ovládat je. Chovají se autenticky, jsou upřímné k sobě i okolí. Když si neví rady, učí se hledat odpovědi u Boha, spoléhají se na Jeho lásku a moc.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat pravidla běžné společnosti, rozšiřují je o křesťanské Desatero a pravidla, která lze vyčíst z evangelií.
- Učí se spolupracovat s druhým, berou na něho ohled, pomáhají mu, uzavírají kompromisy. Tam, kde nestačí jejich síly, učí se spoléhat na vedení Duchem Svatým. Učí se hledat kreativní formy vztahu s druhým, učí nacházet inspiraci a vhled ve svém nitru.
- Chápu, že nás Bůh stvořil jako jedinečné bytosti s nenahraditelným posláním a že Bůh nás každého stejně miluje. Na životě Krista poznávají, jak se s láskou chovat k druhému.

4. Dítě a společnost

- Děti se učí poznávat různá společenská prostředí od rodiny a školky po širší společenská a církevní uskupení a učí se nacházet společné a rozdílné hodnoty, normy, pravidla i kulturní projevy, která zde fungují. Hledají společné duchovní principy, na kterých lze stavět při spolupráci, toleranci, úctě, chování bez předsudků mezi lidmi z různých prostředí.
- Znají morální pravidla ve svém kulturním okruhu, mají povědomí o tom, že existují i jiné normy chování, umí se vymezit vůči těm, které brání životu v lásce a pravdě. Znají Desatero a podle svých možností ho chápou a dodržují.
- Dokáží na základě vyprávění a četby Bible ztvárňovat různé biblické a duchovní role ve svých námětových i dramatizujících hrách.
- Začleňují se do skupiny dětí ze třídy tak, že zvládají většinou preferovat obecný zájem skupiny nad svůj vlastní, přizpůsobit svoje chování, jednání a prožívání celku třídy. Tam, kde je pro ně obtížné přijmout skutečnost, učí se požádat o pomoc svět Ducha.

5. Dítě a svět

- Děti se učí vnímat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost stvoření v celé šíři a hloubce, učí se nacházet vyšší řád ve světě, vnímat Boží zákonitosti, kterými se svět kolem řídí. Učí se v pokoře přijímat skutečnosti, které jsou jim nepochopitelné nebo pro ně těžké a učí se je odevzdávat.
- Chápou, že život a smysl stvoření je pro nás částečně tajemstvím a chovají k němu úctu.
- Všimají si okolí a osvojují si přirozeným způsobem elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi, hledají jejich duchovní rozměr, učí se spojovat vědu a víru.
- Děti se učí orientovat v okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích, v sakrálních prostorách, na bohoslužbách, duchovních setkáních.

Témata, činnosti a náměty

Dozvídáme se o biblickém pozadí a tradicích, které se pojí k Vánocům a Velikonocům, pečeme, připravujeme dárky, učíme se koledy, čekáme v tichosti a zároveň se těšíme. Společně nasloucháme příběhům - Martin, Barbora, Lucie a Mikuláš nás doprovází k Betlému, prožíváme setkání s Ježíškem. Ztvárňujeme vánoční, velikonoční a jiné biblické události v námětových a dramatizujících hrách. Postní období je příležitost učit se odložit svá přání. Provádíme úklid okolo sebe a v sobě. Oslavujeme rodinu – matka, otec a dítě, její semknutost a teplo domova. Společně se modlíme, učíme se Otčenáš. Poznáváme povolání kněze, scházíme se v kostele při liturgii, víme jak se zde chovat. Seznamujeme se s různými církvemi. Učíme se orientovat v čase, co je kalendář a co věčnost? Učíme se spojovat vědu a víru. Rozšiřujeme svoji slovní zásobu o nové pojmy spojené s křesťanskými skutečnostmi, rozšiřujeme znalosti o antonyma, synonyma a homonyma. Fialová to je advent, postní doba vánoční a velikonoční.

Hrajeme si na...

Maminku, tatínka a miminko, Manku, Rumcajse a Cipíska, Martínka a Alenku, Macha a Šebestovou, Narození Ježíška, Příchod Tří králů, Sv. Mikuláše, Sv. Lucii, Sv. Barboru, Sv. Martina, Pastýře a kněze, Babylonskou věž, Potopu, Popeláře a uklízeče, Pekaře a cukráře, Rybáře.



4. Modrá

Charakteristika integrovaného bloku

Je barvou myšlení, správného uvažování, logiky a vědy, hlubokého klidu, spánku, snů, obrazotvornosti a fantazie. Nese v sobě čistotu, lehkost, průhlednost, nekonečno oblohy a hloubku vody, proměnlivost vzduchu, ale i tíhu ledu a chladu, které vyrovnávají teplo. Je to barva svobody – volně se pohybuje prostorem i časem. Vyjadřuje rozvážnost a opatrnost ve vztazích, jemné emoce, potřebu neublížit druhému, dává klid duši a mír světu.

Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Učí se sladit pohyb s hudbou a se zpěvem a rytmem, ovládat dechové svalstvo při zpěvu a pohybu, pohybem vyjádřit náladu a emoci, učí se kreslením, malováním, modelováním vyjadřovat formu a obsah.
- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici, dbají na estetickou stránku stolování.
- Umí se postarat o věci, které používají – hračky, pomůcky, knihy, pomáhají při stolování, pečují o zahrádku..., ukládají věci s estetickým cítěním.
- Používají a rozvíjejí všechny svoje smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti se učí správně používat jazyk, jeho hlásky, gramatiku, stavbu vět a slovních útvarů, používají méně obvyklá slova, jsou jim povědomé některé abstraktní výrazy, sledují děj pohádek a příběhů, reprodukují ho, porozumí slyšenému, rozlišují fonematically, dokáží improvizovat ve slovním projevu, zapojují představivost a fantazii.
- Rozlišují symboly, poznávají číslice, písmena, svoje napsané jméno.
- Poznávají, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívají zkušenosti k učení. Zaměřují a udrží svoji pozornost, soustředí se na činnost, vědomě si zapamatují a vybaví potřebné myšlenky, texty. Uvažují o

různých věcech a svoje úvahy vyjadřují. Mají povědomí o rozdílu mezi teorií a praxí.

- Chápu základní číselné a matematické pojmy, základní matematické souvislosti a umí je i prakticky užít.
- Vyjadřují svoji fantazii v tvořivých činnostech uměleckých, konstruktivních, vědeckých.
- Děti se zdokonalují v poznání sebe sama, především v pochopení svých možností a seberealizaci. Rozhodují o svých činnostech. Učí se vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.
- Respektují pravidla, přijímají povinnosti.
- Učí se projevit emoci přijatelným způsobem, projevují svoje prožitky uměleckými nebo intelektuálními prostředky.
- Učí se spoluorganizovat tvořivé činnosti a hry.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla. Začínají chápat, že pravidla platí ve vztazích a ve všem, co nás obklopuje.
- Uvědomují si svoje práva ve vztahu k druhému, přiznávají stejná práva druhým a respektují je, učí se spolupracovat, berou ohled na přání a potřeby druhého a pomáhají mu jich dosáhnout, uzavírají kompromisy.
- Rozumí tomu, že i když vypadáme každý jinak, máme stejnou hodnotu. Jedinečnost sebe i druhého umí přijmout, zpracovat a vyjádřit ve svých myšlenkách a vyjádřit racionálně nebo obrazně.

4. Dítě a společnost

- Děti se učí poznávat různá společenská prostředí od rodiny a školky po širší společenská uskupení (národy, rasy, státy) Učí se vnímat kulturní podněty literární, dramatické, hudební a také kulturní projevy vyjadřovat ve svém společenském okruhu rodiny, školky, města.
- Ztvárňují různé společenské, profesní i pohádkové role ve svých námětových i dramatizujících hrách.

- Začleňují se do skupiny dětí ze třídy tak, že zvládají většinou preferovat obecný zájem skupiny nad svůj vlastní, přizpůsobit svoje chování, jednání a prožívání celku třídy. Odmítají společensky nežádoucí chování ostatních dětí.

5. Dítě a svět

- Děti se učí vnímat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění ve světě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, zároveň však, že se vše vyvíjí a mění, pohybuje a proměňuje a že je potřebné naučit se proměnlivým okolnostem přizpůsobovat.
- Osvojují elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi.
- Všímají si změn a dění v nejbližším okolí.
- Děti se učí orientovat se v okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě – na ulici, v obchodech, v divadle, na výletě, u lékaře...

6. Dítě a duch

- Děti se učí vidět příčinu a následek, chybu a trest, chápat logiku událostí lidsky a připustit, že Boží spravedlnost je jiná. Děti poznávají, že Bůh je všude, v celém stvoření a ve všech lidech. Učíme se modlit.

Témata, činnosti a náměty

Povídáme si o naší modré planetě, vodě, vzduch, životě, ochraně. S kapkou vody cestujeme do moře, plavíme se na různých plavidlech, poznáváme mořské živočichy.

U

Krčmaříku

a Brodského rybníku pozorujeme zvířata a rostliny. Učíme se o nezbytnosti čisté vody, její životodárnosti, učíme se vodou šetřit. Ve vodě plaveme. S vodou děláme pokusy a hrajeme si s ní. Dodržujeme pitný režim. Poznáváme vzduch, který dýcháme. Zajímáme se o ptáky, letadla, rakety. Sníme o tom, že létáme. Poznáváme vesmír, planety a hvězdy. Ptáme se na Boží stvoření. Hlubiny a dálky, moře a nebe nás ujišťují, že Bůh je s námi všude. Učíme se věřit, spoléhat. Duch svatý vane kudy chce a modlí se za nás. Marie a Ludmila nás

doprovází. Jonáš vypráví o neposlušnosti, jejím následku, nápravě a dobra z ní. Přemýšlíme o tom, co vidíme, slyšíme, co nám druzí říkají. Umíme se ptát a odpovídat. Učíme se číslice a písmenka. Zpíváme a tančíme, vyprávíme pohádky. Malujeme modravé dálky, kreslíme spirály a vlnky písmenek, borůvky a švestky modrým inkoustem. Učíme se odpočívat a relaxovat. Modrá to je zima, léto i čas Letnic.

Hrajeme si na...

Slunce a planety, Souhvězdí, Kosmonauty, Hvězdáře, Rákosníčka a hvězdy, Šmouly, Námořníky a piráty, Listonoše a posílání dopisů, Vzduchoplavce a piloty, Výpravčí, strojevdce a průvodčí, Elektrikáře, Vojáky, Policisty, Letiště, Nádraží, Poštu.



5. Oranžová

Charakteristika integrovaného bloku

Je barva vztahů, komunikace, přátelství, optimismu, pocitu štěstí, zahání únavu, přináší radost. Dává soustředění a odvalu uskutečnit svůj cíl - vím, čemu věřím a jdu za svým cílem. Barva, která nás vede na jedné straně k sobě, k sebeprožívání, k sebezpřijetí, na druhé nám dovoluje s radostí a důvěrou se přizpůsobit ostatním. Je lékem na omezování a ohraničování, otevírá dveře i srdce. Díky ní hlouběji prožíváme změny kolem nás, v přírodě i vztazích. Její nenápadná krása na rostlinách, plodech a živočiších zaujme až na druhý pohled, ale zapíše se hluboko do srdce i mysli. Tento charakter jí propůjčují dvě barvy, žlutá a červená, ze kterých vznikla, a tak v oranžové můžeme vytušit dva póly, mezi kterými se oranžová pohybuje.

Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé (koordinace a rozsah pohybu) i jemné motoriky (soulad pohybu oka s rukou, prstů jednotlivě i navzájem...).
- Učí se přizpůsobit pohyb podle pokynu, pohybují se s ohledem na druhého, bezpečně a ohleduplně. Umí sladit pohyb ve dvojici nebo skupině dětí, střídají se v pohybu. Doprovázejí pohyb zpěvem, recitací.
- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici.
- Umí se postarat o věci, které používají (hračky, pomůcky, knihy), pomáhají při stolování, pečují o zahrádku, pomáhají druhému, domlouvají se s ostatními, kooperují.
- Používají a rozvíjejí všechny svoje smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti mají potřebu správně vyslovovat, protože se chtějí s druhými domluvit. Rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu, vyjadřují se s ohledem na druhého – učí se naslouchat mu, ptát se ho, respektovat ho v rozhovoru.
- Chtějí samostatně vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a nápady.
- Obohacují svoji komunikaci neverbálními projevy.

- Děti záměrně pozorují, všímají si, vedou jednoduché úvahy samostatně i ve spolupráci s druhými. Chtějí si zapamatovat, soustředit se, poznávat. Učí se a postupují podle instrukcí. Řeší problémy ve spolupráci s druhými.
- Podělí se o svoje úvahy a znalosti a učí se je používat k dobru svému i ostatních.
- Děti se zdokonalují v poznání sebe sama, především v sebepřijetí a seberealizaci s ohledem na druhé a ve spolupráci s nimi.
- Učí se zapojovat vůli do různých činností, učí se čekat, odložit svoje přání. Učí se projevovat a ovládat svoje city, vyjadřují pozitivní i negativní emoce tak, aby ostatní neohrozily nebo jim neublížily.
- Uvědomují si, co je příjemné, co nepříjemné a vymezí se v situacích, které se jim nelíbí, umí říct „ne“. Chápu, že každému prostředí odpovídá jiný způsob chování.
- Vyjadřují svoje pozitivní prožívání dramatickými, tanečními a jinými tvořivými aktivitami.
- Učí se odloučit od svých blízkých, být i bez nich vnímaví k druhým.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla, která vytvářejí ve spolupráci a s ohledem na ostatní.
- Navazují kontakty s dospělými i dětmi bez zábrán, s laskavostí se učí přijímat emoce druhého, navazují přátelství.
- Učí se spolupracovat s druhým, vnímají, co si druhý přeje a potřebuje, vycházejí mu vstříc. Prožívají radost, když se druhý cítí dobře, soucítí s ním, učí se spoléhat na svoji empatii.
- Chápu, že i když vypadáme každý jinak, máme stejnou hodnotu, umí ocenit jedinečné vlastnosti druhých, a necítí se jimi ohroženi.

4. Dítě a společnost

- Děti si vyměňují navzájem informace o svém nejbližším okolí, poznávají svá rodinná zázemí, hovoří o rozdílech, shodách, vnímají je jako obohacení druhými, přijímají nové zvyklosti a kulturní podněty.
- Rozšiřují svoje schopnosti žít v dalších společenstvích, především školkovém – vyjednávají s dětmi i dospělými, domlouvají se na

společných řešeních, utvářejí si představu o společenských pravidlech a učí se chovat v souladu s nimi.

- Začínají poznávat různé role ve společenství rodiny a třídy, přijímají svoji roli a podle ní se učí chovat. Poznávají profesní role dospělých.
- Začleňují se do skupiny dětí ze třídy tak, že zvládají většinou preferovat obecný zájem skupiny nad svůj vlastní, přizpůsobit svoje chování, jednání a prožívání celku třídy. Odmítají společensky nežádoucí chování ostatních dětí.

5. Dítě a svět

- Děti si všímají, společně komunikují a společně prožívají rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění ve světě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, zároveň však, že se vše vyvíjí a mění, pohybuje a proměňuje a v rozhovorech s druhými a díky společným prožitkům se učí proměnlivé okolnosti přijímat a přizpůsobovat se jim.
- Osvojují si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi.
- Všímají si změn a dění v nejbližším okolí, umí o nich mluvit s druhými a v rozhovorech si ujasňovat svoje názory i prožitky.
- Děti se učí orientovat se v okolí, učí se zeptat, požádat o pomoc, domluvit se s druhým s cílem správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě.

6. Dítě a duch

- Děti se učí věrnosti, trpělivosti, spoléhat na Boží vedení a chápat, že ne vždy je vše podle jejich přání. Oceňují přátelství, učí se přát druhému úspěch, radost a štěstí, všimnout si potřeb druhých a pomáhat jim. Navazují a váží si přátelství s lidmi i Kristem.



Témata, činnosti a náměty

Kolem nás vše zraje – mrkev, dýně, mirabelky, měsíček, hrušky. Někde jinde zase pomeranče a grepy. Děláme saláty, marmelády, masti. Vyrábíme si jídlo do kuchyňky z moduritu, vlny, šijeme a tiskneme prostírky, listujeme v kuchařkách, píšeme a kreslíme recepty nejen pro kuchařky: jak se chovat když...vytváříme Receptář pravidel v MŠ, píšeme a kreslíme pravidla. Stolujeme, učíme se prostírat ve všední den i ve svátek. A jak s mytím rukou? Učíme se komunikovat s druhými – slovně, rukama, nohama. Navštěvujeme se. Seznamujeme se s cizinci, jinými národy a zvyky. Exotická zvířata nás vždy zaujmou v knihách i v ZOO. Cestujeme po vodě i po souši a také prstem po mapě. Slavíme a udržujeme společenské zvyky. Se sv. Václavem vzdáváme díky za úrodu, za dary v podobě jídla, kamarádů, školky, učíme se být vděční a věrní se sv. Ludmilou. S milosrdným Samaritánem se učíme všimnout si potřeb druhého a pomáhat mu. V přátelství Jonatana a Davida zažíváme nesobeckost a co to je umět druhému přát úspěch. Oranžová to je přelom jara a léta, babí léto i přicházející podzim.

Hrajeme si na...

Návštěvy, Kamarády na prázdninách, Skauty na táboře, Restauraci, Na číšníka, Kuchaře, Spisovatele kuchařek, Cestovatele všeho druhu a všemi způsoby, Kryštofa Kolumba, Hanzelku a Zikmunda, Cizí národy - Indiány, Černošský kmen, Eskymáky, Cizí země a světadíly, Sv. Václava a jeho babičku Ludmilu, Ošetřovatele zvířat v ZOO, Skřítky a pohádkové bytosti, Lékaře a sestřičky, Maminky a pečovatele o děti, Tety v jeslích, Ekology.

6. Zelená

Charakteristika integrovaného bloku

Je barvou života a veškeré přírody v té nejlepší kondici. Zelená je barva rovnováhy a harmonie – mezi člověkem a okolím, člověkem a člověkem, fyzickým a psychickým. Probouzí chuť do života, přináší klid a pohodu, je štědrá, posilující, osvěžující. Nabízí mateřskou otevřenou náruč a spočinutí. Podporuje schopnost obnovy, pomáhá řešit spory, zklidňuje, uvolňuje, posiluje, přináší soucit, schopnost dávat a přijímat lásku. Její odstíny do žluta vyprávějí o porozumění sobě, druhým, světu, o laskavosti, něze a soucitu se stvořením, odstíny do modra vyjadřují uspokojení, hloubku, klid, mír a pokoj, který převyšuje veškerý rozum.



Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti rozvíjí všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, učí se pohybovat v různém přírodním terénu, na různých površích, orientovat se v prostoru přirozeného prostředí, pohybovat se přes překážky, manipulují s přírodninami, využívají je k hrám.

- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici, starají se o osobní hygienu také v přírodě, neohrožují nevhodným pohybem či manipulací svoje zdraví ani bezpečí, pohodu druhých a okolní přírody.
- Umí se postarat o věci, které používají ve školce i venku. Pečují o zahrádku, zalévají, okopávají, udržují pořádek na místech, kde si hrají, učí se vyvarovat chování, které neprospívá přírodě ani hračkám.
- Používají a rozvíjejí všechny svoje smysly, soustředí se vjemy z přírody, učí se je rozlišovat, odhadují a poznávají jejich význam pro člověka.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti se učí správně vyslovovat, rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu především při pobytu v přírodě, vyjadřovat slovně svoje postřehy a úvahy o věcech a dějích, které je obklopují, o jejich smyslu, příčině a následku. Učí se smysluplně ptát na to, co je zaujalo. V rozhovoru se učí být spravedliví, dát stejnou příležitost všem, respektovat názory jiných a projevit názory svoje.
- Děti se učí záměrně pozorovat, všímat si, soustředit se, poznávat a pojmenovávat to, co je obklopuje. Učí se chápat souvislosti mezi rostlinnou, živočišnou a minerální říší.
- Svoje znalosti a pochopení vyjadřují aktivně svým vztahem k živé a neživé přírodě - ochraňují ji, pečují o ni, umí ji smysluplně používat.
- Děti si uvědomují samy sebe, přijímají se, chápou sebe i druhé. Umí se citlivě pohybovat v přírodě, neničí ji ani nezneužívají. Děti se nebojí nepříjemného počasí. Učí se respektu k živlům, vděčně se přizpůsobují dokonale stvořené přírodě.

3. Dítě a druhý

- Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla.
- Učí se vnímat a hledat rovnováhu mezi svými potřebami, přáními a touhami a přáními, touhami a potřebami druhého. Učí se podle své přirozené povahy komunikovat, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- S klidem a bez ohrožení přijímají, že vypadáme každý jinak a máme stejnou hodnotu.

4. Dítě a společnost

- Děti se učí poznávat různá společenská prostředí od rodiny a školky po širší společenská uskupení (národy, rasy, státy) – jejich způsob života, kulturní a mezilidské zvyklosti a učí se vážit si jejich práce, kulturních projevů, přistupovat k nim bez předsudků, chovat se s úctou a zdvořile.
- Znalí pravidla slušného chování. Zacházejí šetrně s věcmi denní potřeby, hračkami a pomůckami, uvědomují si, že je mají díky přírodě a práci jiných lidí.
- Začínají poznávat různé role ve společenství rodiny a třídy, přijímají svoji roli a podle ní se učí chovat. Upřednostňují role spojené s šetrným přístupem k přírodě a s ochranou přírody před rolemi, které ji poškozují.
- Začleňují se do skupiny dětí ze třídy tak, že zvládají většinou preferovat obecný zájem skupiny nad svůj vlastní, přizpůsobit svoje chování, jednání a prožívání celku třídy. Odmítají společensky nežádoucí chování ostatních dětí.

5. Dítě a svět

- Děti se učí vnímat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění v přírodě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, které jsou prospěšné pro život. Zároveň poznávají, že nic není strnulé, vše se vyvíjí a mění, pohybuje a proměňuje a že je výhodné a pro člověka blahodárné poznávat a respektovat tyto proměnlivé okolnosti a bez násilí se do nich učit včleňovat.
- Osvojují si takové poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi. Učí se trávit hodně času v přírodě, v různém počasí, překonávat fyzickou a psychickou nepohodu s tím spojenou, vykonávat v přírodě aktivity většinou vázané na interiér domova či školky.
- Všimají si změn a dění v nejbližším okolí. Vnímají, co okolí škodí, umí na to upozornit a navrhnout nápravu. Vlastním dílem přispívají k pořádku a čistotě světa, ve kterém se pohybují. S empatií se chovají k rostlinám i živočichům.

- Děti se učí orientovat v okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě – na ulici, v obchodech, v divadle, na výletě, u lékaře...

6. Dítě a duch

- Skrze přírodu prožívají sounáležitost s ostatními lidmi, celým vesmírem a Bohem. Laskavě se chovají k celému stvoření. Učí se rozumět, jak spolu vše souvisí a jaké dal Bůh postavení člověku v přírodě a jaká je jeho zodpovědnost za Zemi. Učí se pečovat o všechno živé a ochraňovat celou přírodu.

Témata, činnosti, náměty

Poznáváme ekosystémy v okolí školky, v knihách i pořadech ekologických organizací. Pěstujeme rostlinky za oknem i na zahrádce. Připravujeme si jídlo z vlastnoručně vypěstovaných surovin. Seznamujeme se se stromy, listy, fotosyntézou, jevy v přírodě s Úžasnou fyzikou a pokusy z chemie. Poznáváme práci myslivce, dřevaře, ekologa, zemědělce, vědce. Poznáváme, jak funguje mlýn v Ratibořicích, jak žijí včelky pod Vízmburkem. Staráme se o přírodu, třídíme odpad, oslavujeme Den Země, dozvídáme se o celosvětových ekologických problémech. Pěstujeme harmonické vztahy, porozumění srdcem, laskavost, schopnost dávat a brát, poskytnout druhému naději, postarat se o jeho potřeby. Přátelíme se se skauty, projevujeme solidaritu s trpícími, dozvídáme se o projektech v Africe, stavbách škol a adopcích dětí na dálku. Předškoláci rozvíjí vůli a odpovědnost a učí se pracovitosti a vytrvalosti u mravenců a včel. Učí se odvaze se sv. Jiřím. Vyprávíme o Stvoření a jeho téměř zániku v příběhu Noeho archy. Zelená to je jaro a léto.

Hrajeme si na...

Včelky a včelín, Broučky a berušky, Mravence, Motýly a housenky, Kytičky na louce i v zahradě, Ptáčky, Lesní zvířátka, Hříbky a Muchomůrky, Křemílka a Vochomůrku, Noeho a jeho Archu, Sv. Jiřího, Vodníky, Mlynáře, Myslivce, Zahradníky, Zemědělce a traktoristy, Přemysla Oráče, Ekology, Skauty, Vědce, Lesníky, Pečující sestry z Charity a Hospice, řádové sestry a bratry, Nezištné dobrodějce, Učitele.



7. Žlutá

Charakteristika integrovaného bloku

Je to barva života a kladného přístupu ke světu a lidem, barva životodárného slunce na obloze i slunce skrytého ve zlatých podzimních listech. Je to barva světla – přináší nový originální pohled, jiskru, podněcuje k následování, inspiruje k tvorbě, přináší vhled a intuici. Je to barva lehce plynoucí komunikace a čistého myšlení, barva královské koruny, vznešenosti ducha, morálního kreditu, čestnosti, spravedlnosti, pravdy. Je to barva Já, sebepoznání a sebepřijetí. Barva betlémské hvězdy, která nás vede a inspiruje, zve na cestu poznávání všeho nového, je to barva umělců a všech kreativních lidí, svobodného, odvážného a rozevlátého myšlení.

Co se učíme

1. Dítě a jeho tělo

- Děti zdokonalují všechny pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Učí se o sebe postarat - u stolu, v koupelně, na toaletě, v šatně i v ložnici.

- Poznávají své tělo, jak vypadá a funguje. Zjišťují, co je zdravé, co jim prospívá a co ne, jak se mají chovat, aby neohrožovaly sebe ani druhé.
- Učí se střídat pohyb a odpočinek, akci a klid.
- Umí se postarat o věci, které používají – hračky, pomůcky, knihy. Poznávají, proč je prospěšné udržovat sebe i věci v čistotě a učí se, jak to dělat.
- Používají a rozvíjejí všechny svoje smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- Děti se učí správně vyslovovat, pojmenovávat to, čím jsou obklopeny, slovně reagují na různé situace, oceňují klady a poznávají nedostatky v slovních výkonech druhých, rozlišují správné a nesprávné gramatické tvary, orientují se v synonymech, homonymech a antonymech, poznávají rýmované a nerýmované texty, chápou vtip.
- Rozlišují symboly, poznávají číslice, písmena, svoje napsané jméno.
- Děti se učí poznávat – zaměřují se na podstatné znaky, hledají společné a rozdílné znaky, hledají souvislosti. Přemýšlejí a vedou jednoduché úvahy o tom, co je obklopuje a podle svých úvah řeší úkoly a situace, předkládají nápady na řešení. Orientují se v prostorových pojmech a základních pojmech časových, poznávají číselné a předmatematické jevy a prakticky vše využívají v běžných situacích. Procvičují paměť učením se různým textům. Mají základní znalosti z nejrůznějších oborů lidské činnosti.
- Děti se zdokonalují v poznání sebe sama. Učí se rozumět svému prožívání, jednotlivým emocím, chápat jejich účinky v okolí.
- Rozumí tomu, že vůlí lze dosáhnout cíle a učí se zapojovat vůli do různých činností. Chápou, že někdy je žádoucí počkat a odložit svoje potřeby.
- Přijímají, že emoce je dobré vyjadřovat společensky přijatelným způsobem, chovají se podle situace a prostředí. Vymezí se v situacích ohrožení a dokáží říct „ne“.
- Učí se rozumět pravidlům chování a přijímají povinnosti, kterým rozumí.
- Učí se odloučit od svých blízkých, fungovat i bez přítomnosti rodičů. Chápou, že se jedná o dočasný stav.

2. Dítě a druhý

- Děti rozumí dohodnutým pravidlům a na tomto základě chápou, že je nutné a dobré je dodržovat.
- Rozumí tomu, co je to spolupráce s druhým, rozlišují mezi soutěživými a kooperujícími činnostmi a učí se chápat výhody spolupráce. Chápou, že v některých situacích je třeba dát přednost druhému před sebou a učí se to uskutečňovat. Uzavírají kompromisy, učí se pochopit, jak empatictí jsou k potřebám jiného člověka.
- Chápou, že i když vypadáme každý jinak, máme stejnou hodnotu a dokáží poznat, v čem je jedinečnost druhého člověka.

3. Dítě a společnost

- Chápou, že každý má ve společenství určitou roli, rozumí své roli v rodině a školce a podle ní se učí chovat. Rozlišují mezi rolemi dospělých – rodinné role, profesní role – a různým zvyklostem v chování se k nim podle těchto rolí.
- Rozumí tomu, že každé sociální prostředí má vlastní strukturu, pravidla, kulturní projevy, normy a role a seznamují se s nimi hlouběji.
- Znají pravidla slušného chování a dodržují je. Dodržují herní pravidla.
- Chápou, že je někdy nutné domluvit se s ostatními na společném řešení, i když není v souladu s přáním jednotlivce.

4. Dítě a svět

1. Děti se učí rozumět rozmanitosti, pestrosti, pozoruhodnosti světa, který je obklopuje. Učí se chápat, že dění ve světě má svůj řád a řídí se určitými zákonitostmi, zároveň však, že se vše vyvíjí a mění, pohybuje a proměňuje a chápou, učí se vše správně vnímat a pochopit, proč je potřebné naučit se proměnlivým okolnostem přizpůsobovat.
2. Vědomě si osvojují elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a využitelné pro další učení i životní praxi.
3. Všímají si, správně vnímají a přemýšlejí o změnách a dění v nejbližším okolí.
4. Děti se učí orientovat se v okolí, správně a bezpečně se chovat v běžných situacích spojených s životem v okolním světě, správně zapojují svoje

smyslové vnímání v poznávání světa, rozumí zákonitostem fungování světa – na ulici, v obchodech, v divadle, na výletě, u lékaře...

5. Dítě a duch

- Děti se učí duchovní skutečnosti vnímat jasně, žasnou, ptají se proč a učí se vytvořit si vlastní názor na odpovědi, které nelze vidět, slyšet, ověřit známými vědeckými způsoby, pokusy, měřením či vážením. Hledají duchovní způsoby, jak najít pravdu.

Témata, činnosti, náměty

Povídáme si o světle – prožíváme život, sílu a energii ve světle slunce, soustředěně pozorujeme světlo svíčky Hromničky, svíčky na narozeninovém dortu i vánočním stromečku, obdivujeme světlo hvězd, prožíváme kontrast s hlubokým vesmírem. Hvězda betlémská nás vede za králi, těmi skutečnými i pohádkovými, každý z nás je vlastně král a nosí korunu nebo ne? Dny se prodlužují, světla je víc, noci ubývá, střídá se světlo a tma, den a noc, týdny, měsíce a roky, učíme se vnímat čas a tvoříme si kalendář. Sledujeme živou a neživou přírodu, čím se liší? Děláme pokusy. Přišlo jaro - je plné kuřátek, housátek, pampelišek, řepkových polí. Jaro předává klíč létu, zrají obilné klasy, včelky pilně sbírají šťávu a tvoří žlutozlatý med. Pleteme věnečky, věnce a slavíme dožínky. Láká nás žluť citronů, v létě si z nich připravujeme osvěžující limonády, v zimě nás chrání před nachlazením. Na podzim, než všechno zežloutne, září slunce v obilí, ve slunečnicích, měsíčku a zlatých listech. Když zmizí žluť z přírody, stejně ji dál nacházíme - seznamujeme se se žesťovými nástroji, hrou na flétny, píšťalky, pískáme písničky, koncertujeme ve školce, máme vlastní kapelu. Světlo se skrývá také v nás – uvědomujeme si svoji jedinečnost, jasně nám to myslí, rozumíme tomu, co se děje kolem nás, cvičíme paměť a soustředění, když reprodukovujeme delší texty a melodie. Inspirují nás různé příběhy například o statečných a bohabojných Gedeonovi a Samuelovi. Žlutá nás provází celý rok.

Hrajeme si na...

Maminku Zemi, Kuřátka, housátka a káčátka, Slunečnice, Farmáře, Trhy, Dožínky, Zahradníky, Floristky, Bylinkářky, Vesnické zvyky, Lidové taneční soubory, Dirigenty a orchestr, Zpěváky a hudební skupiny, Lékaře a sestřičky, Pečovatelky

Švadleny, Kadeřnice, holiče a kosmetičky, Knihovníky a knihovnu, Řidiče - zásobovače, Skláře a řemeslné umělce.



7. Systém evaluace

Vnitřní evaluace (autoevaluace) je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaných uvnitř školy. Autoevaluace má zásadní význam pro rozvoj kompetencí dětí, rozvoj kompetencí učitelů a dalších zaměstnanců i pro rozvoj a naplňování vize mateřské školy.

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Předmět evaluace:

- Soulad ŠVP s RVP PV
- Plnění cílů ŠVP – zpracování a realizace integrovaných bloků
- Práce učitelů – včetně jejich sebereflexe
- Výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika
- Kvalita podmínek vzdělávání v souladu s RVP PV

1. Dokumenty školy – ŠVP, soulad ŠVP s RVP PV

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1 Evaluace integrovaných bloků (IB)

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, návaznost jednotlivých témat v rámci IB, stanovit případná opatření do navazujícího integrovaného bloku

Kdy: po ukončení daného IB

Nástroje: záznam do TVP, konzultace učitelek,

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace jednotlivých témat v rámci jednoho IB

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci jednoho (zpravidla týdenního) tématu, zhodnotit zapojení dětí do vzdělávání, motivaci apod., stanovit případná opatření do tématu následujícího

Kdy: po ukončení daného tématu

Nástroje: konzultace učitelek, záznamy do třídní knihy, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, pedagogická pracovnice

1.3 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte

Kdy: 2x ročně nebo dle potřeby

Nástroje: záznamy do diagnostických listů, kresba dítěte, vybrané PL nebo výtvarné práce, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.4 Evaluace individuálních plánů

Cíl: zhodnocení osobních pokroků dětí se SVP, s OŠD, nadaných

Kdy: dle potřeby

Nástroje: denní záznamy, konzultace učitelek s asistentem pedagoga, konzultace s rodiči, konzultace se školskými poradenskými zařízeními, případně s odborníky mimo oblast školství

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, asistent pedagoga, PPP, ŠPZ

1.5 Evaluace dílčích projektů

Cíl: plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

Kdy: průběžně

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické rady

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.6 Soulad ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů

Kdy: 1x ročně

Nástroje: záznamy v třídní knize, monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, pedagogické rady, dotazníky

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

2. Průběh vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Kdy: průběžně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, aplikace poznatků z DVPP, dotazníky + výstup, pedagogické porady, sebehodnocení dětí, nástroje viz. 1.3

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Kdy: průběžně

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazníky

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování celkové koncepce ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a jejich naplnění, efektivita personálního zabezpečení MŠ, ŠJ - Výdejny

Kdy: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplnění záměrů ŠVP: vybavení tříd, dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní a vybavení, ŠJ – Výdejna – vybavení v souladu s legislativou

Kdy: září, leden, červen

Nástroje: dotazníky, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady, porady se zřizovatelem, fotodokumentace, protokol o provedení revize školní zahrady

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: zhodnotit činnosti v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, roční účetní závěrka, roční rozpočet školy

Kdy: průběžně

Nástroje: podklady od účetní – přehledy o dotacích, provozních nákladech mš, rozpočet mš, podklady od mzdové účetní – mzdové náklady, podklady od hlavní účetní – roční závěrka

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pracovnice z oblasti účetnictví, mzdového účetnictví a hlavní účetní

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Kdy: leden, červen

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, pedagogické a provozní porady, porady se zřizovatelem

Kdo: ředitelka, zřizovatel a všichni ostatní zaměstnanci mš dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Kdy: září, leden, červen

Nástroje: fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady, mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: ředitelka, pedagogické i provozní pracovnice, rodiče - dotazníky

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Kdy: červen

Nástroje: návštěva v ZŠ, fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady, mimoškolní akce, porady se zřizovatelem, publikační činnost (regionální tisk), spolupráce s místními organizacemi

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické i provozní pracovnice, rodiče, pracovníci ZŠ



